

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 构建多元融合的理论课程体系

两校联合组建 **跨学科线上教研室**，改造课程体系：

课程思政：挖掘“科学思辨、倡导创新”等103个思政案例融入所有专业课程，坚持思政育德；

方案改革：设置“经济管理”选修模块，学生选修不低于4学分；

经管融入：挖掘食品开发、技术管理、质量控制、市场营销和成本分析等 67个食品产业案例，以及商品学、消费心理学等经管知识要素，构建“食品价值链原理”“食品质量控制”“食品价值创造与成本分析”等融合

教材编撰：《食品标准与法规》、《食品管理工程师的国际互认》、《食品标准与法规》、《与加拿大曼尼托巴

课程名称	融合知识要素
食品价值链原理	供应链管理、食品
食品价值创造与成本分析	食品设计、食品
食品流通与营销	食品流通技术、食品管理、市场营销
食品企业实训	优秀食品企业实训

(2) 重构经管融入的体系

体系重构：依托国家精品课程实验室、食品工程与质量

等综合能力指标纳入评价体系。

海外知名教授 采用弹性聘用和短期项目制考核；**产业教授** 采用兼聘引进和发展性考核，将实践参与、项目实施、成果创新、产业贡献和社会影响等发展性指标纳入教师考评；**经管类教师** 采用项目制与食品专业教师合作，参与学校日常工作量考核；**专业教师** 跨院校、跨学科、跨专业交流、企业挂职锻炼与职称评聘挂钩（图 4）。

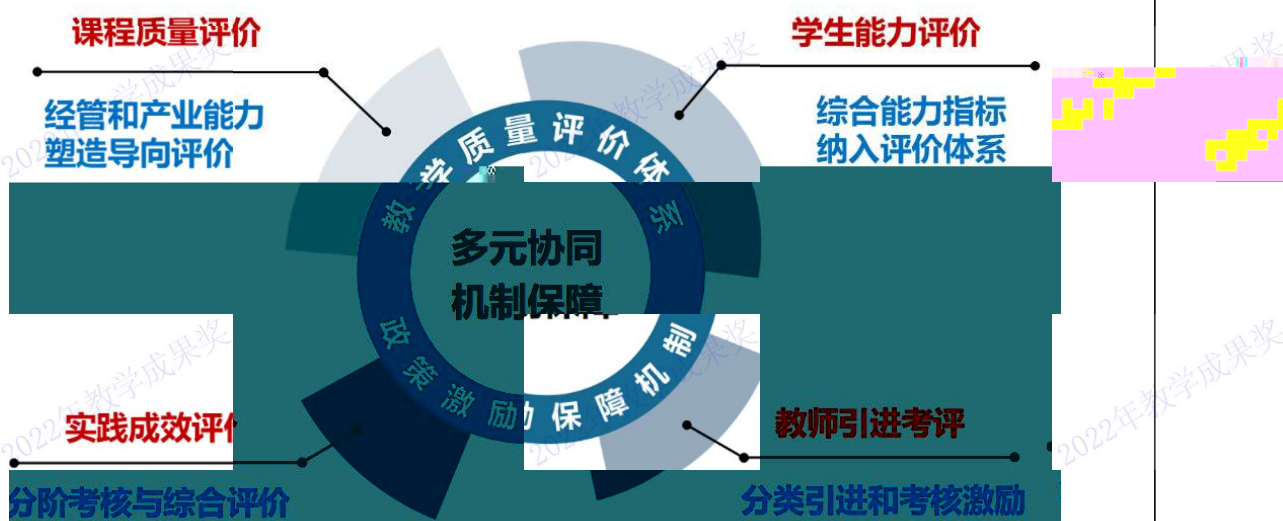


图4 创建多元协同育人保障机制